



METODOLOGIE

PRIVIND DESFĂȘURAREA

ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

ÎN MOD MIXT

LA FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ

CUPRINS

CAPITOLUL I - Dispoziții generale

CAPITOLUL II - Organizarea programelor de studii la forma IF în modul mixt

CAPITOLUL III - Desfășurarea activităților didactice la forma IF în modul mixt

CAPITOLUL IV - Dispoziții finale

ANEXA - Ponderi activități online

CAPITOLUL I

Dispoziții generale

Art. 1 Prezenta Metodologie a fost elaborată în baza prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și Standardelor de calitate cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice, aprobate în ședința Consiliului Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) din data de 05.08.2022.

Art. 2 (1) În Universitatea Ecologică din București activitățile didactice corespunzătoare programelor de studii universitare de licență pot fi organizate la forma de învățământ cu frecvență și, ca forme alternative de realizare a educației, în anumite domenii, la forma de învățământ cu frecvență redusă, respectiv la distanță.

(2) Programele de studii universitare de masterat pot fi organizate exclusiv la forma de învățământ cu frecvență.

Art. 3 În conformitate cu prevederile art. 139 alin. (1) lit. a) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, forma de organizare a programelor de studii cu frecvență (IF) este caracterizată prin *„activități de învățământ și/sau de cercetare programate pe durata întregii zile, specifice fiecărui ciclu de studii universitare, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul semestrului și presupunând întâlnirea studenților cu cadrele didactice și de cercetare în spațiul universitar. Unele activități de învățământ și/sau de cercetare din cadrul formei de învățământ cu frecvență se pot desfășura prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice prevăzute în standardele de calitate elaborate și aprobate de ARACIS.”*

Art. 4 În conformitate cu prevederile art. 139 alin. (2) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, *„activitățile de evaluare continuă și evaluare sumativă de tip examen, în cazul formelor de organizare cu frecvență, (...) a programelor de studii universitare de licență și masterat, se realizează în condițiile întâlnirii nemijlocite în spațiul universitar a studenților cu cadrele didactice și de cercetare”*.

CAPITOLUL II

Organizarea programelor de studii la forma IF în modul mixt

Art. 5 Luând în considerare modificările intervenite în reglementările în vigoare, Universitatea Ecologică din București a decis ca pentru forma de organizare a programelor de studii cu frecvență activitățile didactice să se desfășoare combinat și succesiv, în modul de organizare denumit *mixt*.

Art. 6 (1) Modul de organizare mixt asigură desfășurarea activităților de învățare, predare și cercetare atât în spațiul universitar, cu prezență fizică „față în față”, cât și online, prin resurse și tehnologii informaționale specifice învățământului sincron, în afara spațiului universitar.

(2) Potrivit definiției reținute de Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cursurile online sincrone reprezintă cursuri la care studenții și cadrele didactice participă în același timp, dar în locații separate, în general altele decât campusul universitar.

Art. 7 Proiectarea, dezvoltarea și implementarea activităților respectă principiile învățării și predării centrate pe student și dezvoltarea de resurse, metode și medii de învățare inovative, valorificând instrumente bazate pe tehnologiile informaționale.

Art. 8 În consecință, în vederea valorificării oportunităților furnizate de resursele și platformele informatice, studenții beneficiază de resurse de învățare în format digital interactiv, disponibile pe o platformă informatică securizată, precum și de instrucțiuni clare, detaliat etapizate și ușor de accesat, prezentate sub forma unui ghid și, la nevoie, pot apela la asistența suplimentară din partea cadrelor didactice.

Art. 8 Orarul activităților de învățare, predare, aplicative și de cercetare, precum și cel al evaluărilor precizează programarea activităților în format fizic, respectiv online și va fi afișat inclusiv pe platforma informatică utilizată.

Art. 9 În vederea creșterii participării studenților la activitățile de învățare, predare, aplicații practice și cercetare, în baza autonomiei universitare, Universitatea Ecologică din București poate asigura acces și în format online la activitățile desfășurate „față în față” în spațiul universitar.

Art. 10 Cadrele didactice care desfășoară activități în format online participă la programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale, și cu privire la abordări pedagogice inovatoare asistate de tehnologie.

Art. 11 Pentru a asigura accesul tuturor participanților la procesul educațional în mod unitar și echitabil Universitatea Ecologică din București va asigura suportul în modul de organizare mixt a activităților didactice incluzând:

- Platforme informatice configurate în conformitate cu specificitatea programului de studii, accesibile de pe diferite dispozitive și sisteme de operare;
- Acces la Internet cu bandă largă;
- Adrese de email instituționale;
- Resurse digitale specifice (bibliotecă virtuală, inclusiv acces la baze de date de pe calculatoare din afara campusului, canal radio/TV, cloud, site web dedicat, resurse educaționale deschise);
- Dispozitive informatice (calculatoare, tablete, echipamente și instrumente de videoconferință, echipamente multimedia);
- Aplicații pentru comunicarea pe diferite dispozitive, specifice activităților cuprinse în programele de studii sau care permit gestionarea acestora;
 - Ghiduri pentru utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicații utilizate, inclusiv suport de tip help-desk;
- Proceduri și materiale suport specifice activităților didactice și de cercetare desfășurate online, inclusiv cu privire la aspecte care vizează comportamentul sau hărțuirea în mediul online, plagiatul, confecționarea de date, dreptul de proprietate intelectuală;
- servicii de consiliere pentru studenți, cursuri sau seminare destinate susținerii și pregătirii acestora pentru a dezvolta abilități de învățare autoreglată.

Art. 12 Planul de învățământ și fișele de disciplină precizează ponderea, respectiv numărul de ore de activități „față în față” și online, care sunt comunicate studenților la începutul anului universitar prin publicare inclusiv pe platforma informatică utilizată.

Art. 13 Fișele de disciplină menționează, de asemenea, activitățile și temele care urmează să se desfășoare și formatul acestora.

CAPITOLUL III

Desfășurarea activităților didactice la forma IF în modul mixt

Art. 14 În contextul adoptării modului de lucru în format mixt, personalul didactic va propune modalitatea adecvată de desfășurare a activităților academice, în urma unei analize care are la bază criteriile cum ar fi:

- a) nevoile specifice de învățare ale studenților și modul optim în care acestea pot fi atinse,
- b) conținuturile care trebuie parcurse și măsura în care acestea pot fi abordate în format online,
- c) avantajele aduse de tehnologie pentru a crește calitatea proceselor de învățare, predare sau cercetare, precum și disponibilitatea acestora pentru toți studenții,
- d) rezultatele învățării vizate.

Art. 15 (1) Resursele de învățare vor fi diverse, accesibile, fiind disponibile studenților, în orice moment, pe platforme informatice.

(2) Acestea pot fi: cursuri video pre-înregistrate, notițe de curs în format digital, fișiere audio/video, bibliografie cu acces digital, baze de date specifice, facilități de documentare prin internet, simulări, resurse educaționale deschise (RED) etc.

Art. 16 În condițiile învățământului în modul mixt, pentru a facilita și desfășurarea activităților online, elaborarea cursurilor și susținerea prelegerilor trebuie să se realizeze în format interactiv, conținuturile să fie prezentate într-o manieră logică și intuitivă, organizate pe unități de studiu secvențiale, ușor gestionabile de către studenți, cu precizarea rezultatelor învățării vizate, incluzând instrucțiuni clare cu privire la ceea ce se așteaptă să fie finalizat, până când, cum și în ce ordine; în acest scop pot fi utilizate sisteme informatice de monitorizare și notare pe parcurs ale activității studenților, fiecare student putând astfel să se informeze asupra rezultatelor evaluărilor.

Art. 17 Pe toată durata desfășurării online a activităților didactice, atât cadrele didactice, cât și studenții vor păstra camerele video deschise, în scopul facilitării comunicării.

Art. 18 Examenele de evaluare pe parcurs, precum și cele de finalizare a studiilor se desfășoară exclusiv în spațiul universitar, fiind însă posibilă utilizarea metodelor de evaluare asistate de tehnologie.

Art. 19 (1) Ponderea maximă a activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice se stabilește ținând cont de tipul activității, de domeniul de studii universitare și de ciclul de studii universitare. (Anexa)

(2) Aceste valori sunt stabilite prin raportare la totalul orelor incluse în planul de învățământ pentru activitățile de predare-învățare, respectiv aplicații practice și de cercetare, dar se recomandă ca ponderea să fie păstrată și la nivelul fiecărei discipline.

(3) În situații bine justificate, acestea pot fi desfășurate în format exclusiv online.

(4) Aplicațiile practice de tip laborator sau similar se vor desfășura de regulă în format „față în față” în spațiul universitar; prin excepție, dacă desfășurarea pe platforme sau utilizând programe informatice specifice conduce la o îmbunătățire a calității actului de învățare – predare, pot fi desfășurate în format online.

CAPITOLUL IV

Dispoziții finale

Art. 22 Prezenta Metodologie a fost discutată și aprobată în ședința senatului universitar din data de 29.09.2022 și va fi aplicată începând cu anul universitar 2022-2023.

Președintele Senatului,

Prof. univ. dr. Constantin DĂNCIULESCU



Ramura de știință	Ciclul de studii	Domeniul de studii universitare	Tip activitate didactică	Ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și ciclu de studii- %	
				Licență	Master
Științele pământului și atmosferei	LM	Știința mediului	Învățare-Predare	35	50
Științele pământului și atmosferei	LM	Știința mediului	Aplicații practice și Cercetare	25	30
Științe juridice	LM	Drept	Învățare-Predare	50	60
Științe juridice	LM	Drept	Aplicații practice și Cercetare	25	35
Științe economice	LM	Finanțe	Învățare-Predare	30	50
Științe economice	LM	Finanțe	Aplicații practice și Cercetare	25	35
Psihologie și științe comportamentale	LM	Psihologie	Învățare-Predare	50	60
Psihologie și științe comportamentale	LM	Psihologie	Aplicații practice și Cercetare	25	35
Științe ale comunicării	LM	Științe ale comunicării	Învățare-Predare	40	55
Științe ale comunicării	LM	Științe ale comunicării	Aplicații practice și Cercetare	25	35
Știința sportului și educației fizice	LM	Educație fizică și sport	Învățare-Predare	25	35
Știința sportului și educației fizice	LM	Educație fizică și sport	Aplicații practice și Cercetare	15	35
Știința sportului și educației fizice	L	Educație fizică și sport	Kinetoterapie	25	-
Știința sportului și educației fizice	L	Educație fizică și sport	Kinetoterapie	15	-
Inginerie mecanică, mecatronică, inginerie industrială și management	LM	Inginerie și management	Învățare-Predare	50	60
Inginerie mecanică, mecatronică, inginerie industrială și management	LM	Inginerie și management	Aplicații practice și Cercetare	25	35